



# 6<sup>e</sup> ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 1<sup>er</sup> juin 2020

La maison du hérisson.....	1
Annexe 1– La maison du hérisson.....	6
Annexe 2– Solution La maison du hérisson .....	7
Annexe 3–Suite La maison du hérisson.....	8
Bingo to save energy! .....	10
Annexe – Bingo to save energy! .....	12
Enfuis-toi !.....	13
Annexe – Enfuis-toi !.....	14
Annexe – Enfuis-toi ! Solutionnaire .....	15
L'énergie qui nous simplifie la vie.....	16
Annexe – Activité l'énergie qui nous simplifie la vie.....	18
La chambre des rêves .....	19
Annexe – La chambre des rêves .....	21
La COVID-19 marque l'histoire .....	22

Bonjour à vous,

Voici le plan de travail pour la semaine du 1<sup>er</sup> juin. Encore cette semaine, celui doit être prioritaire dans votre planification. La trousse pédagogique est donc un complément, facultatif. De plus, n'oubliez pas de bien respecter l'horaire des journées afin d'être plus efficace dans les Zoom et d'éviter d'accumuler du retard!

Bonne semaine !

Madame Marie-Eve et Madame Lisa-Kim



## Plan de travail / Semaine du 1<sup>er</sup> juin

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>Français</b>	Le groupe du verbe Le prédicat	L'accord du verbe séparé du sujet par un écran La virgule Le complément de phrase	L'attribut du sujet Le participe passé	Le son « é » à la fin d'un verbe Les mots génériques et les mots spécifiques	Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine.
<b>Mathématiques</b>	Lire et écrire des nombres entiers ---6.1	Situer des nombres entiers sur un axe de nombres ---6.2	Plan cartésien ---6.3	Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine.	Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine.
<b>Sciences</b>	Poursuite du travail de recherche	Poursuite du travail de recherche	Début de la conception du Powerpoint	Poursuite de la réalisation du PowerPoint	Terminer la réalisation du PowerPoint
<b>Univers Social</b>	Unité 31 : La population	Unité 31 : La population	Unité 32 : Les droits et libertés	Unité 32 : Les droits et libertés	Terminer les unités 31 et 32

## ZOOM DE GROUPE

*Chaque semaine le Mardi*

2 juin 2020 01:30 PM  
 9 juin 2020 01:30 PM  
 16 juin 2020 01:30 PM  
 23 juin 2020 01:30 PM

[Saut de retour à la

Téléchargez et importez les fichiers iCalendar (.ics) suivants dans votre système de calendrier.

Chaque

semaine : [https://zoom.us/meeting/tJYqcu6srTgpGdaggAkLI75ERY\\_oaP6knZhS/ics?icsToken=98tyKuCqgT4tHteWsxqFRowQB4\\_4KOjztnZejadcmw7ECAxfNVbTBNT9PbNPRtPe](https://zoom.us/meeting/tJYqcu6srTgpGdaggAkLI75ERY_oaP6knZhS/ics?icsToken=98tyKuCqgT4tHteWsxqFRowQB4_4KOjztnZejadcmw7ECAxfNVbTBNT9PbNPRtPe)

Participer à la réunion Zoom

<https://zoom.us/j/9275743332?pwd=bGErN0dSWHFCCc9oS0hYS1M1dmZCdZ09>

ID de réunion : 927 5743 3332

Mot de passe : 3Nwr0F

	Théorie	Pratique
L U N D -	<p><b>Français :</b>            Le groupe du verbe :  <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1238.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1238.aspx</a>            Le prédicat :  <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1131.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1131.aspx</a>  <a href="https://app.didacti.com/#!p/7Y4nzg">https://app.didacti.com/#!p/7Y4nzg</a></p>	<p><b>Français :</b>            Document de révision donné par Madame Marie-Ève lors de la récupération du matériel au début mai (avec un avion) <b>Page : 11</b></p> <p>*Facultatif : <b>jaccorde.com</b> :            Sélectionner : <b>Groupes syntaxiques. Choisir le groupe verbal.</b>            Sélectionner : <b>Fonctions syntaxiques. Choisir le prédicat.</b></p>
	<p><b>Mathématiques :</b>            Lire et écrire des nombres entiers : <b>Caméléon</b>  <b>théorie : Lire 6.1</b></p> <p>Pour t'aider avec la théorie :  <a href="https://app.didacti.com/#!p/wKKDOY">https://app.didacti.com/#!p/wKKDOY</a>  <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1023.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1023.aspx</a></p>	<p><b>Mathématiques :</b>            Cahier caméléon vert : <b>unité 6.1</b></p> <p>*Facultatif : <b>NetMath</b> : Je déposerai des exercices sur ce thème.</p>
	<p><b>Univers Social :</b>            Lire la théorie de <b>l'unité 31</b> dans Escales.</p>	<p><b>Univers Social :</b>            Répondre aux questions de <b>l'unité 31</b> dans Escales.</p>
	<p><b>Sciences :</b>            Poursuite des recherches Internet sur le thème du projet de recherche.</p>	<p><b>Sciences :</b>            Poursuite du travail de recherche</p>

	Théorie	Pratique
<b>M A R D I</b>	<b>Français :</b> L'accord du verbe séparé du sujet par un écran : <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1275.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1275.aspx</a> La virgule : <a href="https://app.didacti.com/#!/p/bwmpWN">https://app.didacti.com/#!/p/bwmpWN</a> Le complément de phrase : <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1132.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1132.aspx</a>	<b>Français :</b> Document de révision donné par Madame Marie-Ève lors de la récupération du matériel au début mai (avec un avion) <b>Page : 12</b>  *Facultatif : <b>jaccorde.com</b> : Sélectionner : <b>Fonctions syntaxiques. Choisir le complément de phrase.</b>
	<b>Mathématiques :</b> Situer des nombres entiers sur un axe de nombres : <b>Caméléon théorie : 6.2</b>  Pour t'aider avec la théorie : <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1427.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1427.aspx</a>	<b>Mathématiques :</b> Cahier caméléon vert : <b>unité 6.2</b>  *Facultatif : <b>NetMath</b> : Je déposerai des exercices sur ce thème.
	<b>Univers Social :</b> Terminer de lire la théorie de <b>l'unité 31</b> dans Escales.	<b>Univers Social :</b> Terminer de répondre aux questions de <b>l'unité 31</b> dans Escales.
	<b>Sciences :</b> Poursuite des recherches Internet sur le thème du projet de recherche.	<b>Sciences :</b> Poursuite du travail de recherche

	Théorie	Pratique
<b>M E R C R E D I</b>	<b>Français :</b> L'attribut du sujet : <a href="https://app.didacti.com/#!/p/erznmj">https://app.didacti.com/#!/p/erznmj</a> <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1529.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1529.aspx</a>  Le participe passé : <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1280.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1280.aspx</a> <a href="https://app.didacti.com/#!/p/pg970k">https://app.didacti.com/#!/p/pg970k</a>	<b>Français :</b> Document de révision donné par Madame Marie-Ève lors de la récupération du matériel au début mai (avec un avion) <b>Page : 13</b>  *Facultatif : <b>jaccorde.com</b> : Sélectionner : <b>Participes passés avancés. Choisir les exercices récapitulatifs.</b>
	<b>Mathématiques :</b> Plan cartésien : <b>Caméléon théorie : 6.3</b>  Pour t'aider avec la théorie : <a href="https://app.didacti.com/#!/p/WwLEda">https://app.didacti.com/#!/p/WwLEda</a> <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1309.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1309.aspx</a>	<b>Mathématiques :</b> Cahier caméléon vert : <b>unité 6.3</b>  *Facultatif : <b>NetMath</b> : Je déposerai des exercices sur ce thème.
	<b>Univers Social :</b> Lire la théorie de <b>l'unité 32</b> dans Escales.	<b>Univers Social :</b> Répondre aux questions de <b>l'unité 32</b> dans Escales.
	<b>Sciences :</b> Relire les informations trouvées lors de tes recherches internet.	<b>Sciences :</b> Début de la conception du Powerpoint sur la catastrophe naturelle que tu as choisie.

	Théorie	Pratique
<b>J E U D I</b>	<b>Français :</b> Le son « é » à la fin d'un verbe : <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1314.aspx#a1">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1314.aspx#a1</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLfN6f4UeQk">https://www.youtube.com/watch?v=KLfN6f4UeQk</a> Les mots génériques et les mots spécifiques : <a href="http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1377.aspx">http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1377.aspx</a> <a href="https://app.didacti.com/#!p/Rrx9q7">https://app.didacti.com/#!p/Rrx9q7</a>	<b>Français :</b> Document de révision donné par Madame Marie-Ève lors de la récupération du matériel au début mai (avec un avion) <b>Page : 14 et 15</b>  *Facultatif : <b>jaccorde.com</b> : Sélectionner : <b>Participes passés. Choisir les homonymes.</b>
	<b>Mathématiques :</b> Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine.	<b>Mathématiques :</b> Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine. Je peux faire les facultatifs de la semaine pour consolider mes apprentissages.
	<b>Univers Social :</b> Terminer de lire la théorie de <b>l'unité 32</b> dans Escales.	<b>Univers Social :</b> Terminer de répondre aux questions de <b>l'unité 32</b> dans Escales.
	<b>Sciences :</b> Relire les informations trouvées lors de tes recherches internet.	<b>Sciences :</b> Poursuite de la réalisation du Powerpoint sur la catastrophe naturelle que tu as choisie.

	Théorie	Pratique
<b>V E N D R E D I</b>	<b>Français :</b> Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine.	<b>Français :</b> Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine. Je peux faire les facultatifs de la semaine pour consolider mes apprentissages.
	<b>Mathématiques :</b> Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine.	<b>Mathématiques :</b> Je termine ce que je n'ai pas eu le temps de faire cette semaine. Je peux faire les facultatifs de la semaine pour consolider mes apprentissages.
	<b>Univers Social :</b> Terminer de lire la théorie des <b>unités 31 et 32</b> dans Escales.	<b>Univers Social :</b> Terminer de répondre aux questions des <b>unités 31 et 32</b> dans Escales.
	<b>Sciences :</b>	<b>Sciences :</b> Terminer la réalisation du PowerPoint. Vous devez <b>envoyer votre PowerPoint</b> à Madame Marie-Ève, par courriel, <b>maximum vendredi, à midi.</b> <a href="mailto:marie-eve.audy@csphares.qc.ca">marie-eve.audy@csphares.qc.ca</a>

# Français

## Ministère :

## La maison du hérisson

### Consignes à l'élève

En cliquant sur le lien ci-dessous, tu découvriras l'histoire d'un hérisson qui restera profondément attaché à sa maison malgré la méchanceté des autres habitants de la forêt.

- Tu dois écouter le début du récit. Fais une pause à 8min 30sec. Écris sur une feuille tes prédictions sur la suite de l'histoire.
- À partir de l'activité «Schéma de récit», réponds aux questions pour identifier les étapes importantes de l'histoire.
- Compare tes réponses au corrigé.
- Réalise l'activité : « Traits de caractère des personnages et description de la maison ».

### Matériel requis

- Court métrage <https://www.onf.ca/film/maison-du-herisson-la/>
- Feuille et crayon

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Anticiper la suite d'un texte à partir de ce qui précède.
- La narratrice propose aux auditeurs de prédire la fin de l'histoire. Votre jeune peut l'écrire ou vous le dire à l'oral. (faire une pause à 8 min 30 sec).
- Identifier les temps d'un récit.
- Identifier les traits de caractère des personnages et les caractéristiques de la maison.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre jeune des valeurs de votre famille.
- Expliquer pourquoi votre maison, quartier, amis... sont importants pour vous.
- Échanger sur les qualités d'un bon ami.

Source : Activité proposée par les Services pédagogiques, Commission scolaire du Fer.

# Annexe 1– La maison du hérisson



Complète de schéma de récit «La maison du hérisson»

3<sup>e</sup> cycle

Étapes du récit	Inscrire seulement des mots-clés ou une courte phrase.
<p><b>La situation initiale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui est le personnage principal ?</li> <li>2. Où se passe l'histoire ?</li> <li>3. À quel moment se passe l'histoire ?</li> <li>4. Comment vit le personnage principal au début de l'histoire ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>
<p><b>L'élément déclencheur ou perturbateur</b></p> <p>Qu'est-ce qui vient changer la situation de départ ?</p>	
<p><b>Le déroulement ou péripéties</b></p> <p>Quelles sont les aventures des personnages au cours de l'histoire ?</p> <p>Il y en a plus d'une...</p>	
<p><b>Le dénouement et la situation finale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quel évènement vient rétablir le calme dans la vie du personnage principal ?</li> <li>2. Comment vit le personnage principal à la fin de l'histoire ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>

# Annexe 2– Solution La maison du hérisson



Complète de schéma de récit «La maison du hérisson»

3<sup>e</sup> cycle

Étapes du récit	Inscrire seulement des mots-clés ou des courtes phrases.
<p><b>La situation initiale</b></p> <p>1. Qui est le personnage principal ?</p> <p>2. Où se passe l'histoire ?</p> <p>3. À quel moment se passe l'histoire ?</p> <p>4. Comment vit le personnage principal au début de l'histoire ?</p>	<p>1. Hervé le hérisson</p> <p>2. forêt</p> <p>3. dans la journée, toute la journée</p> <p>4. Le hérisson est fier de sa maison.</p>
<p><b>L'élément déclencheur ou perturbateur</b></p> <p>Qu'est-ce qui vient changer la situation de départ?</p>	<p>Il refuse l'invitation de la renarde à dormir. Elle suit Hervé pour voir sa maison.</p>
<p><b>Le déroulement ou péripéties</b></p> <p>Quelles sont les aventures des personnages au cours de l'histoire ?</p> <p>Il y en a plus d'une...</p>	<p>- La renarde rencontre un loup, un ours et une laie. Ils vont tous à la poursuite du hérisson.</p> <p>- L'ours, la laie et le loup sont méchants, ils rient du hérisson et de sa maison.</p> <p>-Hervé explique pourquoi il aime sa maison. La renarde comprend et retourne chez elle.</p>
<p><b>Le dénouement et la situation finale</b></p> <p>1. Quel évènement vient rétablir le calme dans la vie du personnage principal ?</p> <p>2. Comment vit le personnage principal à la fin de l'histoire ?</p>	<p>1. Le loup, la laie et l'ours meurent : on dirait un mauvais sort.</p> <p>2. Hervé est heureux et vit modestement dans sa maison.</p>



## Annexe 3–Suite La maison du hérisson



### Traits de caractère des personnages et description de la maison

Pour les question 1-2-3, écris 3 traits de caractère.

1. Quels sont les traits de caractère de Hervé ?
2. Selon toi, quels sont les traits de caractère de la renarde ?
3. Selon toi, quels sont les traits de caractère des trois autres personnages ?
4. Hervé compare sa maison à «un doux paradis», nomme une autre comparaison.

1. Hervé

2. La renarde

3. Le loup, la laie et  
l'ours

4. Comparaison

# Annexe 3– Solution La maison du hérisson



## Traits de caractère des personnages et description de la maison

Pour les question 1-2-3, écris 3 traits de caractère.

1. Quels sont les traits de caractère de Hervé ? (explicite)
2. Selon toi, quels sont les traits de caractère de la renarde ? (implicite)
3. Selon toi, quels sont les traits de caractère des trois autres personnages ? (implicite)
4. Hervé compare sa maison à «un doux paradis», nomme une autre comparaison. (explicite)

<p>1. Hervé</p> <p>Travaillant, bon chasseur, fier, heureux, poli, fidèle, gourmand ...</p>	<p>2. La renarde</p> <p>Accueillante, bonne cuisinière, curieuse, attentive, compréhensive...</p>
<p>3. Le loup, la laie et l'ours</p> <p>Voleur, égoïste, gourmand, moqueur, méchant, chasseur ...</p>	<p>4. Comparaison</p> <p>Douce liberté, palais princier, voute boisée, refuge douillet de feuilles tapissées.</p>

# Anglais

## Ministère :

## Bingo to save energy!

### Consignes à l'élève

How can you save energy? Voyons voir quelles actions tu peux poser tout au long de la semaine pour sauver de l'énergie! Voici les étapes à suivre pour se faire!

- Écoute la courte vidéo: [What is energy?](#)
- Lis d'abord le livre numérique [Renewable energy is all around us!](#) Essaie de le lire à voix haute en prononçant bien chaque mot. Pour t'aider, clique sur le haut-parleur sous le livre.
- Ensuite, pose une action chaque jour de la semaine pour arriver à compléter la grille bingo en annexe! Tu peux te servir d'un dictionnaire pour t'aider à bien comprendre tous les mots!
- Pour terminer, écris un court paragraphe en anglais pour décrire les actions que tu prends pour sauver l'eau. Quelques mots sont inscrits en annexe sous le bingo pour t'aider à écrire ton texte! Pour aller plus loin, discute en anglais du sujet avec ton enseignant(e), tes amis ou des membres de ta famille.

### Matériel requis

- Une feuille et un crayon pour rédiger ton texte
- Un dictionnaire anglais-français (facultatif)
- Une tablette ou un ordinateur pour accéder :
  - À la vidéo éducative [What is energy?](#)
  - Au livre numérique [Renewable energy is all around us!](#)
- Le bingo à compléter est en annexe!

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter un court documentaire en anglais sur les énergies renouvelables;
- Lire à voix haute un livre numérique puis rédiger un court paragraphe sur le sujet;
- Compléter la grille bingo en annexe!

Vous pourriez :

- Prendre connaissance du documentaire que votre enfant doit écouter ainsi que du livre numérique qu'il doit lire;
- Lire le texte qu'il écrira et discuter avec lui des manières d'économiser l'eau;
- Prévoir une récompense pour encourager votre enfant à terminer la grille!

Source : Activité proposée par Jade Cyr (Université Laval)

## Annexe – Bingo to save energy!

On <b>thursday</b> , take a shower in less than three minutes.	On <b>tuesday</b> , use something electrical with renewable batteries.	On <b>wednesday</b> , make a cold recipe in order to eat without cooking.
<b>Five days in the week</b> , walk or ride a bike to go somewhere.	<b>Bonus square!</b> Have this one when you are done writing your text!	On <b>friday</b> , unplug the electrical things you are not using in the house.
On <b>tuesday</b> , read a book instead of watching TV or playing video games.	On <b>thursday</b> , water plants with a watering can instead of a hose (pipe).	On <b>monday</b> , turn off the lights when they are not necessary.

Here is a list of words to understand before you complete the activity:

Days	Verbs	Words and expressions	
Week	to take	in order to	batteries
Monday	to walk	less than	instead
Tuesday	to ride	shower	lights
Wednesday	to turn off	something	things
Thursday	to use	somewhere	hose (pipe)
Friday	to read	renewable	watering can
	to cook	bike	book
		car	screen

# Mathématique

## Ministère :

## Enfuis-toi !

### Consigne à l'élève

- Tu es rendu à la dernière étape du jeu d'évasion « Enfuis-toi ! ». Pour pouvoir sortir de la pièce, tu dois trouver les combinaisons de cinq nombres de chacun des cinq cadenas.
- Chaque combinaison correspond à l'ordre CROISSANT des nombres inscrits sous le cadenas.

### Matériel requis

- Les cadenas qui se trouvent à la page suivante.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire des fractions, des nombres entiers et des nombres naturels;
- Ordonner des fractions, des nombres entiers et des nombres naturels.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les fractions, les nombres entiers et les nombres naturels ;
- Demander à votre enfant de représenter les nombres à l'aide d'un dessin ou de matériel comme des jetons de couleur ;
- Demander à votre enfant de situer les nombres sur une droite numérique ;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune de ces ordonnances ;
- Suggérer à votre enfant de procéder par paire (comparer deux nombres, puis en ajouter un, puis en ajouter un...);
- Proposer à votre enfant de créer de nouvelles combinaisons de cadenas que vous devrez ouvrir.

## Annexe – Enfuis-toi !



Combinaisons :

1-

2-

3-

4-

5-



## Annexe – Enfuis-toi ! Solutionnaire

Combinaisons :

$$1- \frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$$

$$2- \frac{3}{12}, \frac{2}{6}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$$

$$3- -50, -48, -29, 23, 42$$

$$4- \frac{3}{15}, \frac{3}{12}, \frac{3}{11}, \frac{3}{5}, \frac{3}{2}$$

$$5- 333\ 636, 336\ 363, 336\ 636, 363\ 363, 363\ 366$$



# Science et technologie

## Ministère :

## L'énergie qui nous simplifie la vie

As-tu déjà pensé à toute l'énergie que tu consommes en une seule journée ? Chaque jour, tu utilises différentes formes d'énergie par exemple allumer la lumière dans ta chambre ou encore digérer ton repas.

### Consignes à l'élève

- Consulte la section « Pour commencer » dans l'annexe « Activité l'énergie qui nous simplifie la vie » afin de distinguer les types d'énergie.
- Choisi 6 actions que tu effectues lors ta routine du matin et note les sur une feuille ou dans la section de l'annexe à cet effet.
- Pour chacune des 6 actions, identifie le type d'énergie utilisés. Attention parfois une même action peut impliquer plus d'un type d'énergie.
- Complète, en discutant avec les membres de ta famille, les réponses aux questions.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Prendre conscience des différentes énergies qui l'entourent;
- Reconnaître des situations dans lesquelles les humains consomment de l'énergie (ex: chauffage, transport, alimentation, loisirs).

Vous pourriez :

- S'assurer que votre enfant a bien compris les consignes ;
- Lui demander de résumer dans ses mots les types d'énergies décrits dans la section «Pour commencer»;
- L'aider à répondre aux questions de réflexion sur la consommation d'énergie et lui faire nommer des moyens pour limiter la consommation d'énergie (ex: ampoule fluorescente, appareils à minuterie).

Note : Cette activité s'adresse tant aux élèves de 6<sup>e</sup> qu'à ceux de 5<sup>e</sup> année. Toutefois, demandé à l'enfant de choisir des actions plus complexes impliquant plusieurs énergies pour augmenter le niveau de difficulté.

# Annexe – Activité l'énergie qui nous simplifie la vie

## Pour commencer

La plupart des appareils que tu utilises dans ton quotidien fonctionne simplement en branchant l'appareil dans une prise électrique. Voici quelques types d'énergie :

- De l'énergie électrique pour les appareils qui sont branchés au mur comme un téléphone, une télévision, un réfrigérateur, etc.
- De l'énergie thermique pour les appareils qui fournissent de la chaleur comme un séchoir à cheveux, une ampoule, le four, etc.
- De l'énergie chimique pour la digestion de ta nourriture qui, elle, fournit de l'énergie à ton corps. La pile dans une lampe de poche, par exemple, c'est de l'énergie chimique.
- De l'énergie lumineuse dans une ampoule, la flamme d'une bougie ou la lumière du soleil qui t'éclaire.
- De l'énergie rayonnante lorsque tu mets ton diner au four à microondes.

Comme tu as pu le remarquer, parfois il y a plusieurs types d'énergie pour un seul objet. Par exemple une ampoule fonctionne à l'aide de l'énergie électrique qui est transformé en énergie lumineuse. Écoute [ce vidéo](#) qui résume bien les formes d'énergie.

## À toi de jouer !

Nomme 6 actions que tu effectues lors de ta routine du matin. Puis, coche les cases des différents types d'énergie utilisés pour chacune de ces actions.

1. Ex. : Allumer la lumière	4.
2.	5.
3.	6.

	Électrique	Thermique	Chimique	Lumineuse	Mécanique	Rayonnante
Action 1	X	X		X		
Action 2						
Action 3						
Action 4						
Action 5						
Action 6						

## Pour aller plus loin

Exercices supplémentaires:

<https://www.envolee.com/temp/GP-PretSc5.pdf>

<https://www.envolee.com/temp/UPDTSc5.pdf>

# Arts plastiques

Bonjour à toi, nous espérons que tu profites du soleil et que tu restes animé par la création ! Cette semaine, tes enseignantes en arts plastiques te suggèrent de réaliser une œuvre à l'aide une technique d'impression et de pochoir. Consulte le lien suivant pour les détails sur la création : [ARTS PLASTIQUES pochoir.pdf](#)

Aussi, nous te plaçons un lien d'un exercice de connaissance sur les termes du Langage plastique. Tu pourras constater ta maîtrise du vocabulaire qui définit les Gestes, les Techniques, les Matériaux et les Outils relatifs aux arts plastiques. Le voici : <https://learningapps.org/12464184>  
Amuse-toi !

*Madame Jessie et Madame Laurie*

## Ministère :

## La chambre des rêves

### Consignes à l'élève

- En ce temps de pandémie et de confinement, plusieurs personnes affirment faire des rêves étranges pendant la nuit. Toi, en as-tu fait dernièrement ?
- Dans cette activité artistique, tu devras représenter un rêve dans une chambre en t'inspirant du mouvement surréaliste et en organisant les éléments de ton œuvre afin de créer une perspective en diminution.
- Voici les étapes que tu devras suivre :
  - Informe-toi sur le mouvement surréaliste en lisant la première section de la page suivante.
  - Réfléchis à un rêve et trouve 3 à 5 symboles (objets, éléments de la nature, animaux, figures humaines, etc.) qui le représentent et qui seront intégrés à ton œuvre.
  - Réalise la base de ton œuvre (la chambre) en créant une perspective en diminution.
  - Ajoute tes symboles de rêve dans la chambre pour rendre ton œuvre surréaliste.

### Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou tout autre appareil électronique ayant un accès internet ;
- Les consignes qui se trouvent à la page suivante ;
- Une feuille blanche ;
- Une règle ;

- Un crayon de plomb et une gomme à effacer ;
- Des crayons de couleur de bois.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rechercher une variété d'idées liées à la proposition de création tout en consultant des sources d'information;
- Utiliser la perspective en diminution (à un point de fuite);
- Différencier les valeurs (claires et foncées) des couleurs.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien les consignes et suit les étapes de réalisation qui se trouvent à la page suivante.
- Proposer à votre enfant de faire un croquis sur une feuille quadrillée avant de réaliser son œuvre.
- Discuter avec votre enfant de son œuvre.

# Annexe – La chambre des rêves

## Le mouvement surréaliste

Le mouvement surréaliste est apparu entre la première et la deuxième Guerre mondiale. Plusieurs artistes et écrivains ont suivi ce courant où la liberté de la pensée, le bris des conventions et le rêve sont promus. Parmi ces artistes, certains comme Salvador Dalí, René Magritte, Yves Tanguy et Max Ernst ont opté pour un style illusionniste. Dans leurs œuvres, on peut retrouver des éléments de la réalité, mais ceux-ci sont modifiés et déformés afin de rendre leur aspect inhabituel, voire étrange. Ces artistes cherchent même à créer un inconfort chez le public. Ils tentent également de représenter le rêve.



Voici quelques œuvres qui s'inscrivent dans ce courant (clique sur le titre pour les voir !) :

- [Collective Invention](#) de René Magritte ;
- [Promontory Palace](#) de Yves Tanguy ;
- [La persistance de la mémoire](#) de Salvador Dalí ;
- [The angel of the home or the triumph of surrealism](#) de Max Ernst.

Quels sont les points communs de ces œuvres ? Prends le temps de les observer, de remarquer les détails. Tu devras t'en inspirer pour créer ta propre œuvre.

## Étapes de réalisation

- Réfléchis à un rêve dont tu te souviens ou que tu fais souvent et trouve 3 à 5 symboles (objets, éléments de la nature, animaux, figures humaines, etc.) qui le représentent. Prends-les en note pour ne pas les oublier.
- Sur une feuille blanche placée à l'horizontale (orientation paysage), trace au crayon de plomb (très pâle) la chambre en suivant les étapes présentées dans [ce vidéo](#) qui t'aideront à créer une perspective en diminution. Utilise ta règle pour que tes lignes soient bien droites et que l'effet de profondeur soit réussi. Tu peux décider de faire d'autres meubles dans la chambre (table de chevet, commode, bureau, luminaire, etc.). Assure-toi simplement de ne pas surcharger ta feuille et de respecter la perspective en diminution.
- Ajoute tes symboles de rêve en les superposant aux éléments déjà présents dans la chambre. N'oublie pas de les modifier ou de les déformer pour donner un aspect surréaliste à ton œuvre. Essaie de respecter la perspective en diminution.
- Colorie ton dessin à l'aide de crayon de bois. Utilise des couleurs qui refléteront l'ambiance de ton rêve. Par exemple, tu peux utiliser des couleurs claires et éclatantes pour un rêve joyeux ou encore des couleurs foncées et ternes pour un rêve triste.

## Pour aller plus loin...

- Envoie une photo de ton œuvre à un ami et demande-lui de t'en envoyer une de la sienne. Essaie d'interpréter l'œuvre de ton ami. Écris-lui ensuite un court texte dans lequel tu présentes une hypothèse quant au rêve qu'il a représenté et les éléments qui t'amènent à émettre cette hypothèse (les couleurs, les symboles, les émotions ressenties en regardant l'œuvre, etc.).

# Musique

Bonjour à toi! Pour une nouvelle semaine le MEES ne propose pas d'activité en musique à ton niveau. Il t'est alors possible de continuer à alimenter ton journal d'écoute et à cet effet, je te propose de faire un voyage dans le temps en allant découvrir la musique de l'époque médiévale via des sites comme *YouTube*, par exemple. Aussi, si tu as accès à une guitare, tu pourrais reprendre quelques pièces déjà abordées en classe mais cette fois, en te servant de ton oreille pour reproduire le plus précisément possible le rythme joué à la main droite sur chaque accord. Bonne semaine!

# Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

## Ministère :

## La COVID-19 marque l'histoire

### Consignes à l'élève

La situation actuelle fera certainement l'objet d'un cours de géographie et d'histoire dans plusieurs années. En effet, ce que nous vivons fera sa place dans les moments marquants qu'aura connus l'humanité. Ainsi, pourquoi ne pas s'intéresser à la pandémie selon le chemin qu'elle aura connu au Québec ? Je t'invite alors à construire une ligne du temps qui devra relever 8 événements importants (par exemple, le premier cas au Québec, la fermeture des écoles québécoises, etc.).

N'hésite pas à consulter un outil de recherche afin de trouver les dates importantes liées aux événements que tu souhaites représenter sur la ligne du temps. Le but de cette activité est que tu te familiarises davantage avec la construction d'une ligne du temps, amuse-toi lors de ta création en ajoutant des événements comiques, comme la pénurie de papier hygiénique ou encore la déclaration de M. Legault concernant la maintenance des activités de la fée des dents ! 😊

- Voici ce que tu dois intégrer afin d'obtenir une ligne du temps adéquate!
  - Un titre
  - Un axe représentant une certaine durée et où se trouve des segments (représentés selon l'échelle choisie)
  - Une échelle
  - Les événements marquants

### Matériel requis

- Une feuille blanche
- Une règle
- Des crayons
- Si nécessaire, un ordinateur pour les recherches (tu peux également consulter tes parents !)

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Construire une ligne du temps (Ministère de l'Éducation, 2006).
- Maîtriser des techniques particulières à la géographie et l'histoire (Ministère de l'Éducation, 2006).



Vous pourriez :

- Participer à la réalisation de la ligne du temps en vous rappelant, avec votre enfant, les moments marquants qu'a connu le Québec au courant des derniers mois.
- Inviter votre enfant, une fois la ligne du temps réalisée, à se mettre dans la peau de M. Legault et à présenter les moments marquants relevés. Cela pourrait se dérouler sous la forme d'une conférence de presse.

Source : Programme de formation de l'école québécoise