



# 1<sup>re</sup> ANNEE DU SECONDAIRE

## Semaine du 1<sup>er</sup> juin 2020

La fin justifie les moyens!.....	1
Annexe – Manipulations syntaxiques! .....	3
Prom Cake Challenge.....	4
Annexe – Prom Cake Challenge .....	6
Le labyrinthe .....	8
Annexe – Le Labyrinthe .....	11
Annexe – Solutions.....	12
La chimie des biscuits.....	13
Annexe – Document de l'élève .....	15
À vous de jouer !.....	16
Exploration d'un parc national .....	17
Annexe – Exploration d'un parc national .....	19
Annexe – Exploration d'un parc national (suite) .....	20
Entretien avec un archéologue .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Annexe – Entretien avec un archéologue .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Tableaux vivants.....	21

# Français

Cette semaine, l'activité proposée dans la trousse pédagogique est facultative. Toutefois, tes enseignantes ont prévu du travail pour toi! Consulte le tableau qui te concerne afin d'examiner ce qui doit être fait et n'oublie pas de te présenter à ton cours à distance.

 [Semaine du 1 au 7 juin 2020 \(secondaire 1\).docx](#)

Pour rejoindre les enseignantes, voici les adresses courriels :

Louise Plourde : [louise.plourde@csphares.qc.ca](mailto:louise.plourde@csphares.qc.ca)

Jacinthe Michaud : [jacinthe.michaud@csphares.qc.ca](mailto:jacinthe.michaud@csphares.qc.ca)

Dominique Lavoie : [dominique.lavoie@csphares.qc.ca](mailto:dominique.lavoie@csphares.qc.ca)

Marie-Ève Rioux : [marie-eve.rioux@csphares.qc.ca](mailto:marie-eve.rioux@csphares.qc.ca)

## Ministère :

## La fin justifie les moyens!

### Consignes à l'élève

La fin justifie les moyens! Vous connaissez bien ce proverbe? Adaptons-le maintenant à plusieurs sauces! Pour cette activité, complétez les trois analyses de phrases en annexe en utilisant les manipulations syntaxiques, soit des MOYENS pour en arriver à la FIN qu'est la justification! Voici, en ordre, les tâches à réaliser :

- Commencez par vous remémorer ce que sont et à quoi servent les manipulations syntaxiques, ces fameux outils d'analyse de la phrase. Consultez pour ce faire la page Alloprof sur le sujet: [Les manipulations syntaxiques](#). Au besoin, visionnez un ou plusieurs des vidéos de théorie et servez vous du guide en annexe.
- Par la suite, prêtez-vous au jeu et complétez les justifications dans [le document d'accompagnement](#) pour trois phrases, toutes un peu plus complexes les unes que les autres! Le corrigé se trouve à la fin du document!
- Après l'activité, profites de l'occasion pour aborder une discussion sur le sujet avec ton enseignant(e), avec tes pairs ou avec des membres de ta famille!

## Matériel requis

- Voici le lien vers la page d'alloprof intitulée [Les manipulations syntaxiques](#).
- Les justifications à compléter sont dans [le document d'accompagnement](#), avec les consignes et le corrigé!
- L'annexe contient un rappel des notions essentielles pour accompagner les activités.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Raviver ses connaissances au sujet des manipulations syntaxiques.
- Se réapproprier les outils de manipulations syntaxiques pour les appliquer lors d'une activité d'analyse de phrase.
- Pour aller plus loin, discuter de l'activité!

Vous pourriez :

- Prendre connaissance du contenu des vidéos avec votre enfant pour mieux comprendre l'activité à réaliser.
- Le guider dans la réalisation de l'activité!

## Annexe – Manipulations syntaxiques!

Voici quelques termes essentiels pour vous aider à réaliser l'activité:

<b>Manipulations possibles</b>	<b>Fonctions syntaxiques</b>	<b>Classes de mots</b>
Effacement Déplacement Remplacement Encadrement Addition	Sujet Prédicat (GV) Complément de phrase (CP)	Verbe Nom Adjectif Pronom

# Anglais

(Tous les élèves, à l'exception du groupe 11-03)

Bonjour!

Cette semaine, nous continuons les apprentissages sur le *Simple Past*. Nous nous concentrerons cette fois sur la formulation de questions avec le verbe *TO BE* et avec les autres verbes. Dans ton cahier "**Jump In 1**", complète les activités suivantes :

**ESSENTIEL** : - Lecture : p. 110 à 115

- Grammaire sur le **Simple Past** : p. 107 à 109 et p. 116 à 118.

❖ N'oublie pas ton cours d'anglais en ligne lundi après-midi!

**ENRICHISSEMENT** : Reste en contact avec la langue anglaise en écoutant la télévision en anglais un petit 10 minutes par jour. Tu peux ajouter des sous-titres au besoin. Amuse-toi!

Bonne semaine!

**Pour les élèves du groupe (11-03)**

This week, we will start chapter 4 in your Moving Up.

**ESSENTIALS** : - We will work on pages 69 to 77.

- Grammar pages : 231 to 238 (Be careful you will need to use audios in the CEC website.

**ENRICHMENT** : You can also go on the interactive activities of the website to practice more your simple past and past continuous.

Don't miss the class on Monday!

# Ministère :

## Prom Cake Challenge

### Consignes à l'élève

The Kitchen Brigade is an extra-curricular program offered in high schools across the province that offers culinary workshops to students about food (including how not to waste it), basic cooking techniques as well as healthy eating habits. These workshops conclude with a friendly inter-school competition among the participating regions. Through these activities, you will learn about this program, discuss your opinion about the program and about cooking and then submit a description of cake for a Prom Cake Challenge.

- What do you know about The Kitchen Brigade? Before watching a video about this program, fill in columns 1 and 2 in the KWL chart in Appendix 1.
- Watch the [video](#) and then complete Appendix 1.
- Optional: Discuss the questions in Appendix 2 with a friend, family member or your class/teacher.
- Another high school culinary program is launching a challenge and they are asking high school students to help them honour Secondary 5 students who will not have a prom this year. They would like to make a celebratory cake. Watch these videos to see examples of gigantic cakes:
  - [Video 2](#)
  - [Video 3](#)
- Write a description of a cake to submit to the Prom Cake Challenge. Include as much detail as possible.
- Check the word bank provided in Appendix 3 to give you inspiration when planning your text.
- Complete the chart to plan your cake in Appendix 4.
- Write a description of your cake in Appendix 5.
- Optional: Make a visual representation of your cake and send it to a 2020 graduate or share it on social media.

### Matériel requis

- [First video](#)
- [Second video](#)
- [Third video](#)

Source : Activité proposée par Jonathan Brouillette, enseignant (Commission scolaire des Hautes Rivières), Véronique Garant, enseignante (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Élisabeth Léger, répondante matière (Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands) et Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches).

# Annexe – Prom Cake Challenge

## Appendix 1

- Fill in columns 1 and 2 before watching the [video](#).
- Watch the video and then fill in column 3.

<b>K</b>	<b>W</b>	<b>L</b>
What do I already know about The Kitchen Brigade?	What would I like to know about The Kitchen Brigade?	What did I learn about The Kitchen Brigade?

## Appendix 2

Discuss the following questions with a friend, family member or your class/teacher.

- Do you consider yourself a good cook?
- What is your favourite meal? Can you make it?
- Do you think most of your friends know how to cook?
- Do you think you and your friends have proper hygiene in the kitchen?
- What are some of the benefits for students who participate in The Kitchen Brigade?
- Would you like to participate in a program like the Kitchen Brigade?
- Do you think a program like this one should be available at all schools?

## Appendix 3 - Word Bank

<b>Food Vocabulary</b>		<b>Adjectives</b>	
Apply Crust Icing Filling Flour	Garnish Layers Mix Powdered sugar Tiers	Creamy Crispy Crunchy High Moist	Rich Round Sweet Velvety Yummy





# Mathématique

Pour les élèves de monsieur **Denis Beaulieu** (groupes 11-03, 11-06 et 11-08)

1. Voici le lien pour la rencontre zoom de mercredi le 3 juin :

**11-06** : À 13h00

<https://zoom.us/j/95317616800?pwd=Nk5uaUljMlBjcTZzck1rWVVNTjlldz09>

**11-08** : À 14h00

<https://zoom.us/j/96768168730?pwd=dmRkZjFqVGkvemVTdUwyVURlaU5kQT09>

**11-03** : À 15h00

<https://zoom.us/j/98699049604?pwd=bC91Zi8vci9sRXdLMVV1NWRBdWo1UT09>

2. Un nouveau devoir sera déposé mercredi après-midi dans Teams dans votre classe de math avec Monsieur Denis Beaulieu. Voir dans Semaine du 1 juin/Fichier

3. La trousse est facultative, mais comme elle est amusante et assez courte, vous pourriez l'essayer!

À mercredi!

Monsieur Denis Beaulieu

Pour les élèves de madame **Louise Chapados** (groupes 11-05 et 11-07)

1. Voici le lien pour la rencontre **zoom** de mercredi le 3 juin :

• **11-05** : À 14h00

<https://zoom.us/j/95062184290?pwd=b2pMSmxWT244cmZOYTNXRjM0VHBjUT09>

**11-07** : À 13h00

<https://zoom.us/j/94002561775?pwd=UndvbThkZUt1MERuSzlXTVZkY1dkZz09>

2. Le devoir du dernier cours doit être fait et corrigé avant notre cours de mercredi après-midi. Le devoir était le soutien 7.2 #2 et volume p.137 # 6abc, 7abc, 9, 12 et 13

3. Un nouveau devoir sera déposé mercredi après-midi dans Teams dans l'équipe *École Saint-Jean 2020 – Math avec Mme Louise – Gr 11-0\_*. Voir dans Semaine du 1 juin/Fichier

4. La trousse est facultative, mais comme elle est amusante et assez courte, vous pourriez l'essayer!

À mercredi!

Madame Louise Chapados

Pour les élèves de madame **Amélie Vignola** (groupes 11-01, 11-02 et 11-04)

1. Voici le lien pour la rencontre **zoom** de cette semaine :

**11-01:** lundi à 10h00

<https://zoom.us/j/96025920404?pwd=anVUTFMwVHIHLzE2NmYxNEpCckxLUT09>

**11-02:** mercredi à 14h30

<https://zoom.us/j/95978806038?pwd=eG9iV0p3aWhpT0twR1J6TDJEeStmQT09>

**11-04:** mercredi à 13h00

<https://zoom.us/j/95978806038?pwd=eG9iV0p3aWhpT0twR1J6TDJEeStmQT09>

2. Le devoir du dernier cours doit être fait et corrigé pour votre cours de cette semaine. Le devoir était le soutien 7.2 et volume 2 p.137 # 6abc, 7abc, 9, 12 et 13.
3. La révision 7 envoyée cette semaine sera à remettre :  
**11-01:** 17 juin  
**11-02:** 17 juin  
**11-04:** 15 juin
4. Tous les documents envoyés par courriel sont aussi dans teams dans votre groupe dans fichier du canal intitulé travail en mathématiques.
5. La trousse est facultative, mais comme elle est amusante et assez courte, vous pourriez l'essayer!

Madame Amélie Vignola

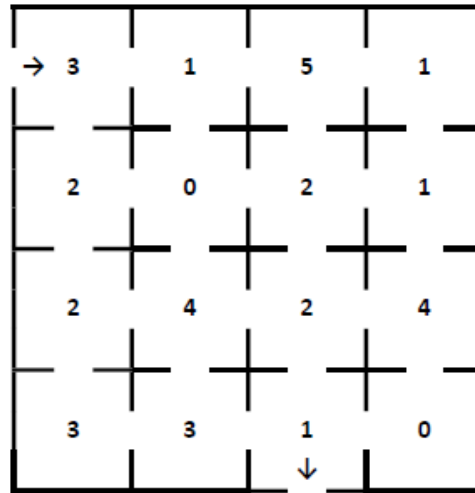
## Ministère :

## Le labyrinthe

### Consignes à l'élève

- Trouve un chemin pour traverser le labyrinthe ci-dessous.
  - On ne peut pas passer plus d'une fois dans la même case.

- La somme des nombres des cases choisies doit être égale à 13.
- Peux-tu trouver plus d'une solution ?



### Matériel requis

- Tu peux imprimer le labyrinthe et le glisser dans un protecteur transparent. Avec un marqueur effaçable à sec (marqueur pour tableau blanc), tu pourras faire plusieurs essais et effacer pour mieux recommencer !

## Information aux parents

### À propos de l'activité

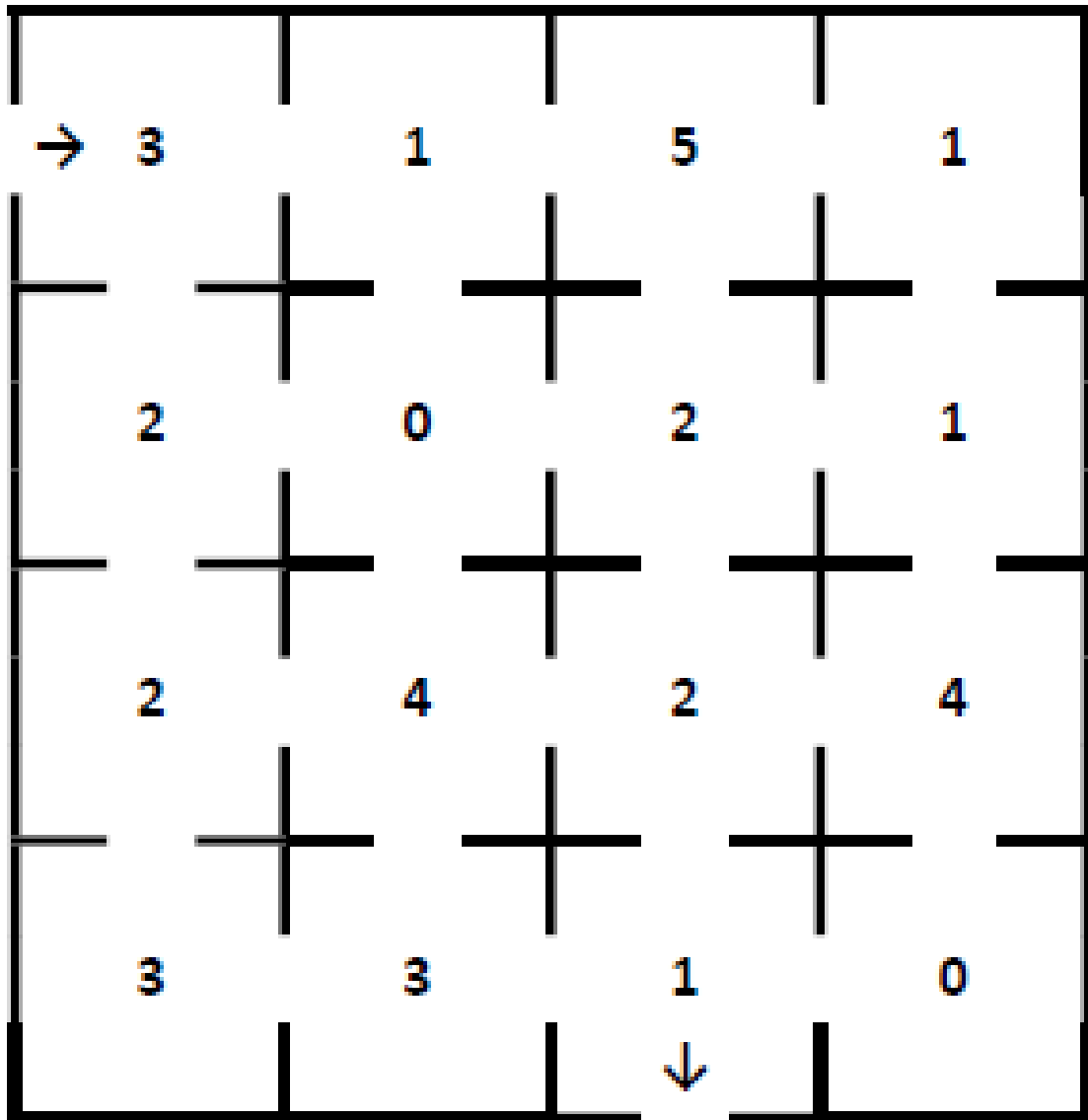
Votre enfant s'exercera à :

- Faire preuve de logique mathématique. Cet exercice permet de développer sa capacité à anticiper les résultats, sa capacité à calculer rapidement et à rentabiliser ses choix mathématiques.

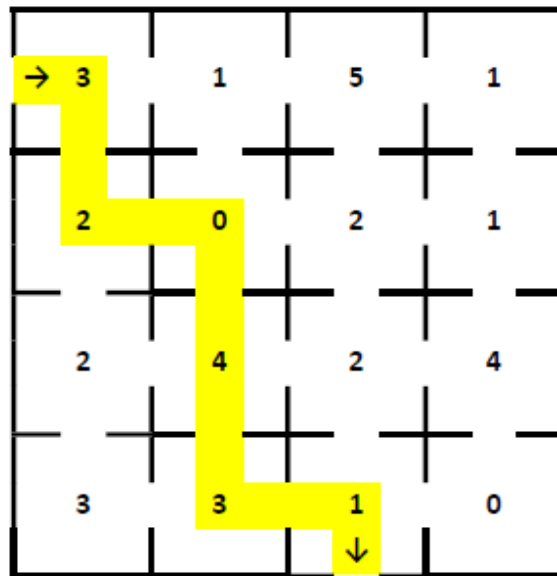
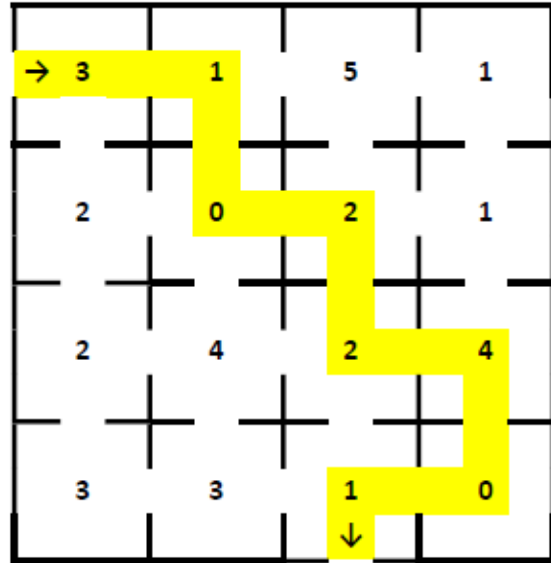
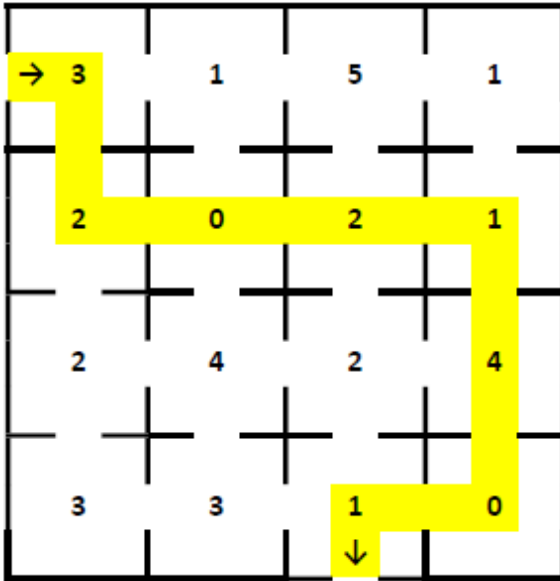
Vous pourriez :

- Proposer un défi à votre enfant et voir qui de vous deux trouvera le plus de solutions à cette énigme!

## Annexe – Le Labyrinthe



## Annexe – Solutions



# Science et technologie

## Plan de travail en SCIENCES du 1<sup>er</sup> au 7 juin:

Avant la rencontre virtuelle de **jeudi matin**, assure-toi d'avoir terminé :

- Les **pages 27 à 35** du document de travail à propos des **liaisons et guidages** dans un objet technique.
- 
- Si tu as de la difficulté à identifier les images en noir et blanc sur la version papier du document de travail, tu peux consulter la version en couleur dans ton groupe TEAMS ou en cliquant [ici](#).
- 

Puisqu'il s'agit d'un nouveau concept, nous te recommandons de visionner ces deux vidéos pour compléter les notes de cours de la page 27 et 28 du document de travail papier:

- Laetiscia Lavoie, Liaison:
- <https://www.youtube.com/watch?v=0WCuCvcADKc&feature=youtu.be>
- Laetiscia Lavoie, Guidage:
- [https://www.youtube.com/watch?v=INy5Oo\\_Yu-c&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=INy5Oo_Yu-c&feature=youtu.be)

Prends tes questions en note, nous reviendrons sur ces concepts durant la rencontre virtuelle de jeudi\*. Voici les liens ZOOM pour les rencontres, assure-toi de prendre celui de ton groupe et vérifie-bien l'heure!

Enseignante	Groupe	Heure	Lien ZOOM
Elisabeth Naud	<b>11-01 et 11-02</b>	9 à 10h	<a href="https://zoom.us/j/97961816728?pwd=QUhQM1pBSXZTUFN3bDFYWDRTM0VZUT09">https://zoom.us/j/97961816728?pwd=QUhQM1pBSXZTUFN3bDFYWDRTM0VZUT09</a> ID de réunion : 979 6181 6728 Mot de passe : 8xeLcB
	<b>11-06</b>	10 à 11h	<a href="https://zoom.us/j/97510886693?pwd=UmNacGhYnVpV2t1SWZsT2wxVG5mZz09">https://zoom.us/j/97510886693?pwd=UmNacGhYnVpV2t1SWZsT2wxVG5mZz09</a> ID de réunion : 975 1088 6693 Mot de passe : 8xeLcB
Stéphanie Ancil-Castonguay	<b>11-03 et 11-04</b>	8h45 à 9h30	<a href="https://zoom.us/j/95091139897?pwd=RnFrWHdRUTlIdmtpMWRMdWJlME9KZz09">https://zoom.us/j/95091139897?pwd=RnFrWHdRUTlIdmtpMWRMdWJlME9KZz09</a> ID de réunion : 950 9113 9897 Mot de passe : 0wd0iZ
	<b>11-05</b>	9h30 à 10h15	<a href="https://zoom.us/j/94836902849?pwd=MzJjb1NsdTNKdnhIS2dERGtQNHDGZz09">https://zoom.us/j/94836902849?pwd=MzJjb1NsdTNKdnhIS2dERGtQNHDGZz09</a> ID de réunion : 948 3690 2849 Mot de passe : 3y7Szs

	<b>11-07</b> <b>et</b> <b>11-08</b>	10h15 à 11h15	<a href="https://zoom.us/j/92058147570?pwd=bnJIUGRQbnZBMGQ1QjZlZ0xVUy91Zz09">https://zoom.us/j/92058147570?pwd=bnJIUGRQbnZBMGQ1QjZlZ0xVUy91Zz09</a> ID de réunion : 920 5814 7570 Mot de passe : 1DSYbt
--	---	---------------------	---

\* Si tu dois participer à la rencontre du mardi matin en sciences, tu recevras une invitation. Si tu as plusieurs questions ou si tu aimerais avoir plus de soutien, écris un courriel à ton enseignante.

À bientôt!

---

Pour communiquer avec ton enseignante de sciences :  
Mme Elisabeth Naud : [elisabeth.naud@csphares.qc.ca](mailto:elisabeth.naud@csphares.qc.ca)  
Mme Stéphanie Anctil-Castonguay : [s.anctil-castonguay@csphares.qc.ca](mailto:s.anctil-castonguay@csphares.qc.ca)

## Ministère :

# La chimie des biscuits

### Consignes à l'élève

Une connaissance de la chimie peut nous aider dans la sélection de recettes et de substituts d'ingrédients contenus dans une recette. Deux amis, Noah et Luca, désirent cuisiner des biscuits, chacun chez soi, durant cette pandémie. Ils n'ont toutefois pas les mêmes goûts. Ton défi est de guider chacun d'eux vers la bonne recette.

### Matériel requis

Aucun, sauf si tu décides de cuisiner des biscuits ou de réaliser l'activité supplémentaire.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Recueillir des informations pertinentes dans plusieurs textes (ressources) et analyser la nature et le rôle de substances utilisées dans des recettes de biscuits.

Source : Activité proposée par Sandra Fréchette, directrice adjointe à l'école St-Lawrence à la Commission scolaire Riverside.

# Annexe – Document de l'élève

## Consigne à l'élève

Deux amis, Noah et Luca, désirent cuisiner des biscuits, chacun chez soi, durant cette pandémie. Noah aime les biscuits lisses qui montent haut comme des petits gâteaux, tandis que Luca préfère des biscuits plus denses et aplatis avec une surface irrégulière. Le type de levain, bicarbonate de soude ou poudre à pâte, utilisé dans la recette joue un rôle important dans la texture et la structure du biscuit.

Afin de donner bon goût aux biscuits, il est recommandé d'utiliser le bon agent d'humidité (liquide) dans la recette pour neutraliser le plus possible le pH. Ce choix doit être fait en fonction du type de levain utilisé. Pour les recettes proposées, tu dois déterminer si le liquide sera du lait ou du babeurre.

Voici deux recettes qui leur sont proposées :

Recette 1	Recette 2
1 tasse de beurre	1 tasse de beurre
3 ½ tasses de farine	3 ½ tasses de farine
2 tasses de cassonade	2 tasses de cassonade
2 oeufs	2 oeufs
1 cuillère à thé de sel	1 cuillère à thé de sel
1 cuillère à thé de bicarbonate de soude	1 ½ cuillère à thé de poudre à pâte
½ tasse de liquide à déterminer : lait ou babeurre ?	½ tasse de liquide à déterminer : lait ou babeurre ?

Ton défi est de déterminer :

- Quelle recette est préférable pour chaque ami ;
- Quel est le substitut de liquide manquant dans chaque recette.

Voici quelques sites qui pourront t'aider :

- [Biscuits 101 : La science derrière la cuisson des biscuits](#)

## Activité supplémentaire

Une bonne façon de valider les réponses à tes questions serait de cuisiner les recettes. Tu pourrais en faire une et demander à un ami de cuisiner l'autre. Vous pourriez ensuite comparer vos résultats à ceux que vous aviez anticipés.

Afin d'en savoir plus sur la différence entre la poudre à pâte et le bicarbonate de soude, tu trouveras sur le site [Parlons science](#) une courte expérience très instructive.



# Éthique et culture religieuse

Bonjour les élèves!

Pour rester dans le même thème que la semaine dernière, l'activité de cette semaine t'offre une activité interactive pour pousser ta réflexion sur les jeux vidéo! Amuse-toi et n'hésite pas à partager le fruit de tes réflexions!

Mme Anne

## Ministère :

## À vous de jouer !

### Consignes à l'élève

- Constatez l'ampleur du phénomène mondial des jeux vidéo
- Découvrez des mécanismes employés par certains jeux et les enjeux qu'ils soulèvent.
- Créez votre propre jeu vidéo

### Matériel requis

- [En ligne](#)

Note: il est possible de compléter l'activité en ligne ou de télécharger les documents requis

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Conscientiser et approfondir sa réflexion sur des enjeux soulevés par certains jeux vidéo

Vous pourriez :

- Questionner votre enfant sur le type de jeux vidéo qui l'intéresse et ce que ceux-ci lui apportent.
- Demander en quoi consiste le jeu vidéo créé par votre enfant.

Source : Activité proposée par le service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne

# Géographie

Bonjour cher élève,

Encore cette semaine, l'équipe d'univers social de l'école Saint-Jean t'invite à accomplir l'activité proposée dans la trousse, une activité axée sur le développement des compétences.

Nous t'invitons à partager avec ton enseignant(e) en univers social le fruit de ton travail.

Nous serions très heureux de te lire et de t'envoyer des commentaires.

N'hésite pas à nous écrire si tu as des questions.

Nous sommes là pour toi!

M. Francis et Mmes Marilyn, Anne, Manon et Josée

## Ministère :

## Exploration d'un parc national

### Consignes à l'élève

- Pour souligner l'ouverture progressive des parcs nationaux, l'activité suivante te suggère d'en explorer un du Québec ou du Canada qui te fait rêver !
  - Choisis un parc national à partir de la liste du site de [Parcs Canada](#)
- Décris le parc choisi en répondant aux questions en annexe
  - Utilise le site de Parcs Canada pour effectuer ta recherche
- Mets en valeur le parc naturel choisi en réalisant une présentation à l'aide d'un logiciel ou d'une affiche

### Matériel requis

Selon les besoins et le choix d'activité

- Appareil électronique muni d'une connexion internet
- Matériel d'impression
- Matériel de bricolage
- PowerPoint ou Keynotes ou Google présentation

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre le rôle joué par l'homme dans l'organisation, la gestion et la protection d'un parc naturel.
- Localiser un parc naturel.
- Présenter les caractéristiques d'un parc naturel.
- Synthétiser l'information.

Vous pourriez :

- Encourager votre enfant à choisir un modèle de présentation selon ses aptitudes.
- Encourager votre enfant à vous présenter sa production.

# Annexe – Exploration d'un parc national

1) Choix du parc national

Quel parc aimerais-tu visiter et en apprendre davantage ? (Réfère-toi à la liste de [Parcs Canada](#))

---

2) Où se situe ton parc et depuis combien de temps existe-t-il ?

---

3) Quelles caractéristiques présente ton parc (faune, flore, relief, étendue d'eau, activité, etc)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4) Quelles mesures sont mises en place pour veiller à la protection du territoire ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Annexe – Exploration d'un parc national (suite)

5) Crée ta présentation sous la forme de ton choix. Celle-ci doit contenir :

- Un titre évocateur
- Une carte qui situe le parc en question
- La date de création du parc
- L'information concernant les caractéristiques du parc
- L'information concernant les moyens de protections mis en place
- Des images qui appuient ta recherche
- L'information doit être mise de l'avant sous forme de point (pas de texte continu)

# Histoire

Bonjour cher élève,

Voici les liens ou l'information concernant le plan de travail préparé par ton enseignant(e) d'univers social pour la semaine du 1<sup>er</sup> juin:

- **Pour les groupe de Mme Marilyn, groupes 11-01 / 11-02:**

Cette semaine, tu dois terminer (p.17 à 24) le module 5 "la Christianisation de l'Occident". Quand c'est fait, envoie-moi la preuve et en échange je t'enverrai le corrigé. Notre zoom aura lieu le jeudi, de 13h à 14h. Le lien pour y assister est le suivant:

<https://us02web.zoom.us/j/86150419192?pwd=U1UvMWVVDVmtPbW hrM2V5eGZWTDd BQT09>

(ID de réunion : 861 5041 9192/Mot de passe : Romulus). Ce même lien de réunion te sera renvoyé par courriel jeudi matin.

Le jeu-questionnaire que nous ferons durant le zoom de jeudi aura pour thème la christianisation de l'Occident. Pour être prêt.e, il te faudra avoir terminé le module 5 et avoir révisé la matière à l'aide du site d'allo prof : <https://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/h1036.aspx>

Les mardis matins, il y a des périodes de récupérations en univers social, certain.e.s d'entre vous ont été invités personnellement, mais si tu souhaites te joindre à ces périodes de travail en zoom, envoie-moi ton nom et il me fera plaisir de t'y inviter ! Passe une belle semaine!

- **Pour le groupe de Mme Manon, groupe 11-03:**

Sur la plateforme **TEAMS**, consulte le **groupe Mme Manon, univers social, école Saint-Jean, 11-03**. Tu trouveras dans la section devoirs, les documents pour réaliser les tâches suivantes :

- ✓ une recherche sur les infrastructures romaines
- ✓ une analyse documentaire : *comment maintenir un empire aussi vaste?*

Je t'invite aussi à consulter la semaine 3 dans TEAMS pour accéder au quizz **Kahoot** sur la romanisation.

Rendez-vous hebdomadaire : **ZOOM, jeudi à 14h30**. Lien disponible sur TEAMS et par courriel de l'élève quelques heures avant la rencontre. Cette semaine, nous aborderons le chapitre : *christianisation de l'Occident*.

- **Pour le groupe de Mme Josée, groupe 11-04:**

**MODULE : LA CHRISTIANISATION DE L'OCCIDENT**

Rencontres virtuelles sur la plate-forme **ZOOM** le mardi matin (20 minutes) et le jeudi après-midi (45 minutes). J'enverrai le lien sur ton courriel de la commission scolaire.

Un document sur ton **ONEDRIVE** pour avoir les liens de la théorie et des exercices de pratique.

Sur **TEAMS** un court devoir à faire et à remettre.

\*Au besoin, consulte le plan de travail déposé sur le One Drive pour avoir des informations supplémentaires concernant la planification des différentes activités.

- **Pour les groupes de M. Francis, groupes 11-05 / 11-06 / 11-07 / 11-08:**

En cliquant sur le lien suivant, tu arriveras directement sur la page d'Alloprof à partir d'où tu pourras faire tes lectures et questionnaires de révision sur le chapitre 3 (Athènes : Une première expérience de démocratie).

<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/h1320.aspx>

\* Dans la marge de gauche, tu dois compléter la lecture et répondre aux questionnaires des 5 parties suivantes :

- L'évolution d'Athènes dans le temps
- La structure sociale d'Athènes
- Les institutions politiques athéniennes
- Les espaces publics et privés à Athènes
- La culture et les croyances athéniennes

Après avoir lu et répondu aux 5 questionnaires, tu peux répondre au « Questionnaire de révision : Une première expérience de démocratie » qui se trouve un peu plus bas toujours dans la marge de gauche.

Je serai en ligne sur Zoom jeudi pm pour vous guider dans ce travail et répondre à vos questions. Libre à vous de commencer vos lectures d'ici là. Consultez vos courriels de la csphares pour avoir le lien vers la rencontre de jeudi PM.

# Arts plastiques

Bonjour à toi, nous espérons que tu profites du soleil et que tu restes animé par la création !

Cette semaine, tes enseignantes en arts plastiques te suggèrent de réaliser une œuvre à l'aide une technique d'impression et de pochoir. Consulte le lien suivant pour les détails sur la création : [ARTS PLASTIQUES pochoir.pdf](#)

Aussi, nous te plaçons un lien d'un exercice de connaissance sur les termes du Langage plastique. Tu pourras constater ta maîtrise du vocabulaire qui définit les Gestes, les Techniques, les Matériaux et les Outils relatifs aux arts plastiques. Le voici : <https://learningapps.org/12464184>  
Amuse-toi !

*Madame Jessie et Madame Laurie*

# Musique

Bonjour à toi! Pour une nouvelle semaine le MEES ne propose pas d'activité en musique à ton niveau. Il t'est alors possible de continuer à alimenter ton journal d'écoute et à cet effet, je te propose de faire un voyage dans le temps en allant découvrir la musique de l'époque médiévale via des sites comme *YouTube*, par exemple. Aussi, si tu as accès à une guitare, tu pourrais reprendre quelques pièces déjà abordées en classe mais cette fois, en te servant de ton oreille pour reproduire le plus précisément possible le rythme joué à la main droite sur chaque accord. Bonne semaine!



# Danse

## Ministère :

## Tableaux vivants

Réalise une vidéo de danse en exploitant des tableaux créés par des peintres célèbres.

### Consignes à l'élève

Pour commencer, nous t'invitons à imaginer une interprète en danse qui exécuterait des enchaînements entrecoupés par des poses qui s'inspirent de tableaux célèbres. À ton tour de te prêter à une activité de création en réalisant ta propre vidéo-danse. Afin de sélectionner des tableaux (entre 3 et 10), consulte la plateforme [EducArt](#). En cliquant sur les planètes des thèmes apparaîtront. Tu peux choisir le thème du CORPS ou si tu aimes relever de plus grands défis de création, choisir d'autres thèmes tels que : Écologie, paix, famille, résilience, etc. Il te suffira ensuite de déterminer l'ordre de passage de chacun des tableaux et d'inventer une suite de mouvements te permettant de passer d'une pose (tableau) à l'autre. C'est une façon agréable de découvrir des volets de l'histoire des arts visuels et de leur proposer un écho en danse.

Un tel projet mérite d'être partagé, n'hésite pas à le diffuser une fois réalisé!

### Éléments de bonification à ton projet

- Consulte l'information relative à chacun des tableaux pour enrichir tes connaissances
- Inspire-toi de la description des tableaux pour colorer et texturer ta gestuelle
- Varie les niveaux et les orientations
- Ajoute des transitions d'un mouvement à l'autre

### Matériel requis

- Des vêtements confortables ou des costumes de ton cru en relation avec les images choisies.
- Des outils numériques pour réaliser la captation
- L'application de ton choix pour réaliser le montage, telle que PhotoGrid (version gratuite).